



DIAGNÓSTICO

SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL
Y ADOLESCENTE DE MONZÓN

Febrero 2022

II PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2022-2025

Índice

1.	Presentación	<i>pág. 2</i>
2.	Participantes	<i>pág.4</i>
3.	Resultados	<i>pág.5</i>
	– Según opinión de NNA	<i>pág.5</i>
	– Según población adulta	<i>pág.10</i>
	– Focos o Centros de Interés extraídos	<i>pág.16</i>



1. Presentación

Todo Plan tiene como objetivo mejorar una situación de partida, para lo que es necesario:

1. En primer lugar, conocer la situación inicial (diagnóstico)
2. En segundo lugar, establecer dónde se quiere llegar o, en otras palabras, qué situación se pretende alcanzar (objetivos y resultados).
3. En tercer lugar, establecer cómo se va a llegar de la situación dada a la situación deseada (acciones)

En esto consiste planificar.

Así pues, en este documento se recoge el diagnóstico de la situación de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) de Monzón en febrero de 2022. La realización del mismo se enmarca en el proceso participativo para la elaboración del II Plan Local de Infancia y Adolescencia 2022-2025, impulsado por el Ayuntamiento de Monzón, con el apoyo del Servicio de Participación Ciudadana del Gobierno de Aragón.

Se trata de un diagnóstico cualitativo que recoge la percepción que tienen NNA de sí mism@s y del entorno que les rodea, así como la que tienen las personas adultas. Para ello se han realizado tres talleres: uno presencial con el Consejo Local de Infancia y Adolescencia (CLIA) el día 12 de marzo y dos virtuales con el Mapa de actores adultos el día 16 de febrero, pudiendo elegir en éste, horario de mañana o tarde para facilitar la asistencia. En total se recogió la visión de 40 participantes (ver apartado siguiente 2.Participantes).

En cuanto a la metodología utilizada, con la población adulta se trabajó reflexionando individualmente y, posteriormente, profundizando a nivel grupal, desde la perspectiva que ellos y ellas tienen como madres y padres, profesorado, personal técnico de entidades, desempeño político, etc. Posteriormente utilizamos la herramienta **DAFO** para ordenar las diferentes aportaciones, clasificándolas en función de que hicieran referencia a aspectos internos o externos de la población joven y de que tuvieran un matiz positivo o negativo. Según esto se obtuvieron **FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS**.



Con la población infantil se trabajó también fomentando la reflexión individual y colectiva, mediante preguntas realizadas a través de diferentes juegos, es decir, de dinámicas gamificadas que les llevaron a la reflexión de una manera lúdica y dinámica.



2. Participantes

En los talleres realizados han participado 40 personas, representantes de::

AYUNTAMIENTO DE MONZÓN:

Participación Ciudadana
Juventud
Igualdad
Cultura y Turismo
Deportes
Urbanismo
Medio Ambiente
Servicios Sociales
Policía

COMARCA CINCA MEDIO

Servicios sociales

CENTROS EDUCATIVOS:

Centro de Educación Especial Reina Sofía
Centro de Educación Especial La Alegría
CEIP Joaquín Costa
CEIP Aragón
CEIP Santa Ana
Salesianos Monzón

SALUD:

Centro de Salud

ORGANIZACIONES Y ENTIDADES

CIUDADANAS:

AMPA PENTAGRAMA del Conservatorio de Monzón
AMPA Santa Ana
AMPA Mor de Fuentes
Asociación de Hipoacúsicos San Francisco de Sales
Asociación Sicapaces Monzón
Asociación Tris Tras
Club Balonmano Monzón
ARO Monzón
Asociación Vecinos Barrio Centro-La Jacilla
Protectora de animales El Arca de Santi

OTROS:

Psicóloga Particular
Particular

DATOS DE PARTICIPACIÓN



Sesiones	Fecha	Nº Pptes
Taller 1 CLIA	12 marzo	17 12 chicas y 5 chicos
Taller 2 población adulta	16 marzo mañana	15 (12M+3H)
Taller 3 población adulta	16 marzo tarde	8 (6M+2H)
TOTAL		40 (30M+10H)


3. Resultados

Presentamos a continuación los resultados obtenidos.

En primer lugar se expone el diagnóstico de la situación según la opinión de los propios chicos y chicas que forman parte del CLIA.

Posteriormente el diagnóstico realizado por las personas adultas representantes del Ayuntamiento y de instituciones y entidades ciudadanas del municipio.

Finalmente se muestran los focos o grandes temas extraídos del diagnóstico realizado.



*Diagnóstico de
la situación
según los
propios chicos y
chicas*

Ilustramos el análisis con algunas de las frases literales, que aportan las chicas y chicos participantes en el taller de diagnóstico.

De Monzón les gusta...

Manifiestan el sentimiento de pertenencia y/o el vínculo que han desarrollado por vivir en la ciudad aunque no hayan nacido en Monzón. Me gusta Monzón; *“porque es donde he nacido”, “es donde vivo, porque siempre ha sido mi hogar”, “porque es mi pueblo y tengo muchos amigos”*. A la ciudad le ven ventajas por que cosas que les gusta hacer la ciudad se las facilita. También les gusta por su tamaño: *“No es muy grande, tiene mucha naturaleza”*, y hay quienes reconocen la afición en el municipio sobre algo que les gusta: *“porque hay afición de bici”*.

Sus lugares favoritos son...

Son muchos sus lugares favoritos, tantos como personas participan, si bien dicen que utilizan, principalmente los parques *“la biblioteca” el parque de la Azucarera porque hay mucho espacio para jugar y hacer diferentes actividades*, y las pistas deportivas... *“el Molino, porque hay pistas, puedes echar unas pachangas y conocer gente nueva”*. La mayoría de lugares a los que hacen referencia son al aire libre, con naturaleza o sitios públicos por los que salen y socializan: *“la plaza del Conservatorio”, “la Jacilla, siempre que salgo voy ahí”* y otros más como: *“el castillo porque es muy chulo y grande”*. *“Selgua”, “la biblioteca”, “la Ladrillera”*.

Los lugares a los que no suelen ir...

Si antes decían que les gustaban los parques, ahora también comentan que nos les gustan y esto puede tener que ver con el mal estado de algunos de ellos y/o el ambiente: *“los parques porque van mayores de esa edad a hacer cosas como botellones”, “la zona de calistenia no me gusta”, “la Carrasca porque está muy lejos”* Y otros donde la comunicación no les resulta espontánea como *“la biblioteca porque no se puede hablar”*

Qué cosas hacen por Monzón...

Refieren que su participación en el Consejo es una aportación importante que hacen a la ciudad de Monzón. El concepto de “hacer algo por la ciudad” lo expresan diciendo que *“pasean, compran, no maltratan a los animales, reciclan...”* y lo más repetido *“no contamina”*, que es un concepto recurrente cuando contestan en estas edades.

Sería interesante trabajar el concepto de qué es “contaminación” ya que, con datos constatados, la huella que cada persona deja en el planeta es considerable y si este concepto no se tiene claro difícilmente se puede actuar sobre el mismo (y conseguir los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) correspondientes)

Quién les pide opinión y para qué ...

Reconocen que el Ayuntamiento a través del CLIA les pide opinión para mejorar Monzón: *“los del CLIA para poder ayudar a Monzón”, “Marcos y Magda para el CLIA, para mejorar Monzón...”*. También sienten y así lo expresan, que son los amigos y la familia quienes les piden opinión para las cosas cotidianas: *“mis padres para elegir cosas que me incumben, “los adultos para temas de juegos, ropa, comida...”* y las amistades para temas de juego, de clase y de relación con sus iguales :*” mis amigos y amigas para decidir quién va a ser capitana o capitán”, “mis amigas tema novios” mis amigos para trabajos de clase”*.

Sus amistades de diferentes culturas...

Se les pregunta si tienen amistades de otras culturas, diferentes a la propia y qué les gusta de estas amistades. Monzón, como ciudad que lleva años recibiendo inmigración, refleja la costumbre de convivencia intercultural, al menos entre los chicos y chicas preguntados que se relacionan con bastante normalidad con chicas y chicos de varias culturas cuyas familias llegaron a trabajar a Monzón. Las respuestas aquí son muy positivas, claro que la pregunta es si tienes amigos de... califican positivamente con varios adjetivos a esos amigos suyos con los que disfrutan y a los que valoran y de los que aprenden con frases explícitas como que tienen amigos/as: *“de Argelia, en sus países son diferentes y aprendo de ello”*. “ (...) *“tengo amigos y amigas que son de Argelia y Marruecos y de muchos más países”, me gusta de todo como son, porque cada uno es especial”, “por lo general son de aquí, aunque tengo amigos de Senegal, Mali y Rumanía”* y así cada cual aporta sobre su círculo más próximo.

La convivencia de la gente de Monzón la ven...

Las opiniones que se recogen son diversas, basadas en la experiencia de relación de cada quien. Se puede decir que la escala que reflejan va desde “mala” a “bastante buena” si bien predomina más aquellas opiniones que expresan que la convivencia es mala-buena como dicen textualmente *“es una convivencia bipolar”, “algunas veces mal porque la gentes se pelea pero en general bien”, “bien porque somos al final iguales pero mal porque hay peleas”, “creo que es buena por lo menos en mi ambiente no hay ningún problema de convivencia”*.

En el debate, el grupo manifiesta, quien más y quien menos, haber visto peleas y es algo que les preocupa.

Así ven la relación con las personas adultas

Cómo creen que les ven las personas adultas...

La mayoría de participantes responden que las personas adultas les ven *“como si fuesen aún pequeños”*, reflejando un sentimiento de ser inocentes, personas en formación y cuya opinión todavía no es válida, que se pasan el tiempo jugando...*“como niños que no pueden opinar porque son pequeños”*, *“como el futuro, aunque también creen que no sabemos suficiente para dar nuestra opinión”*.

Por otro lado, también hay quienes creen en el buen concepto de los adultos acerca de ser niños que intentan mejorar Monzón, que son responsables... *“Como el futuro, aunque también creen que no sabemos suficiente para dar nuestra opinión”*.

Cómo ven a las personas adultas...

A las personas adultas, se las ve como *“personas maduras, responsables”*, *“sabias”*, *“que mandan”*, *“como policías o agentes”* *“que intentan enseñar”*, *“serias y a veces aburridas, sobreprotectoras”*, *“...que intentan hacer lo mejor por la infancia aunque no siempre sea lo correcto”*, *“gente que no hace las cosas de la mejor manera, que lleva así el mundo”*

Cómo creen que viven las chicas/os...

Mayoritariamente piensan que las chicas y chicos viven bien en Monzón. *“bien porque no falta de nada”*, *“La mayoría bien, porque hay de casi todo en Monzón”*. Las/los adolescentes son más conscientes de que el concepto vivir bien dicen que *“depende de la clase social”*, *“regular, depende de a quien le preguntes”*, *“regular, algunas veces necesitamos más atención”*, *“viven más o menos regular, porque algunos no tienen seguridad, salud etc.”*

Si creen que la infancia tiene graves problemas...

En el grupo hay quienes no refieren conocer a chicos/as con problemas graves y otras chicas y chicos mayoritariamente creen que sí los hay *“una amiga recibe maltrato de su padre”*, *“de racismo”*... y manifiestan que es el acoso/ bullying que relatan sufren algunas chicas y chicos conocidos *“se meten con ella”*... En la puesta en común surge el tema del acoso y se observa la preocupación e incomodidad del grupo. Se sorprende el grupo, cuando se comenta que *“el acoso también los sostienen los que van a mirar una pelea...”* surgen preguntas y por falta de tiempo no se puede profundizar más en el momento, si bien desde el Consejo se tendrá muy en cuenta trabajar este tema.

Percepción según edades

El grupo participante se ha puesto en el rol de distintos tramos de edad 0-7 / 8-11/ 12-17 para reflexionar sobre los siguientes temas.

Como perciben las dificultades o peligros que tienen en Monzón y lo que les preocupa ...

Hasta los 6 años: se percibe que de los/las peques necesitan constante atención y que *“no pueden ir solos a los sitios “por miedo a que les secuestren”, también que “los parques son peligrosos por el mal estado en que se encuentran “ y que están desprotegidos “si la familia tiene algún problema de salud, ya sea física o mental”.*

Entre los 8-11 años: el mayor problema que describen para estas edades es *“que los discriminen, que les digan sus defectos y se sientan mal”* y la preocupación es *“suspender”* y *“los partes”* que les puedan poner en el IES o colegios.

En el tramo de edad 12-17 años: A esta edad refieren que *“empieza a haber acoso escolar”, “miedo a tener que cambiar para “encajar” en la sociedad” y “que te pegan por la calle”.* Además de preocuparles (también como a los de 8-11) suspender y los partes que les puedan caer, su otras preocupaciones son: *“que te castiguen sin el móvil”, “ los lugares para salir con los amigos/as”, “las peleas”, “no encajar en el grupo”, “tener muchos deberes y exámenes, no nos da tiempo para cosas personales”*

Una preocupación de todas las edades, señalan que es: *“que se lleven bien los padres”.* *“A los adolescentes les preocupan temas de convivencia en la ciudad”.*

Lo que les hace felices a la hora de pasar el tiempo en familia...

Es un tema que surge en la puesta en común del trabajo y coinciden en decir que les gustaría pasar más tiempo con la familia realizando actividades. Coinciden, que para todas las edades es importante poder *“celebrar la navidad con familia y amigos, celebrar los cumpleaños y todas las fiestas”* . Para los de 0-7 años apuntan que les hace felices *“ver la tele y dibujar en familia”.* Para los de 8-11 refieren que, les hace felices *“hacer excursiones”* e *“ir acompañados/as al colegio”* y, en el tramo de edad de los de 12-17 con la familia les hace felices *“comer con los padres”* ya que surgen comentarios de chicos que durante la semana comen solos y valoran poder el fin de semana comer acompañados, además de *“ cocinar en familia y hacer talleres de manualidades”.*

Percepción según edades

Diagnóstico de la situación según las personas adultas

Se muestran los resultados a través del DAFO resultante

FORTALEZAS



Lo que motiva a los chicos y chicas en general es estar con su grupo de iguales, con sus amigos y amigas, sin necesidad de realizar actividades dirigidas por personas adultas que les marquen lo que tienen que hacer. También les motiva el deporte, la música, las redes sociales y su familia.

Lo que más les motiva es socializarse con otras niñ@s, en espacios un poco alejados del mundo adulto. Necesitan una organización del tiempo libre en la que ell@s puedan decidir qué hacer, también en la infancia.

L@s adolescentes no quieren actividades muy pautadas y dirigidas, prefieren otras menos organizadas.

El tiempo libre en la edad infantil lo marca la familia, que es quien decide dónde se va (por ejemplo parques o lugares en los que se puede jugar). En la edad adolescente se buscan espacios abiertos que ofrecen una mayor libertad para poder socializar.

Cuando son niños ocupan los lugares a los que los llevamos los padres: parques, actividades culturales. Y después, el lugar que ocupan es la calle. Buscan sitios alejados de la mirada adulta (la Jacilla, al lado del conservatorio, las pistas del molino, el skate park, parque de María Moliner, ...)

La población adolescente en Monzón es muy activa y participativa en todo tipo de actividades que se ofrecen en el municipio, fundamentalmente, en actividades deportivas.

Responden cuando se ofrecen actividades. En el cole, cuando organizamos y proponemos hay muchas manos levantadas.

Hay muchas actividades deportivas y hay cerca de 1.400 niñ@s que practican deporte en Monzón

Se pone de manifiesto que en Monzón hay una gran diversidad de culturas y que los chicos y chicas lo viven con normalidad, más que las generaciones anteriores, para lo cual es fundamental el papel de la escuela.

Son muy abiert@s de mente y tienen menos prejuicios que tuvimos nosotr@s. Tiene que ver con la cultura de la propia ciudad.

La diversidad la tienen muy normalizada en el día a día, se trabaja mucho en los centros educativos.

En primaria conviven sin importar su origen cultural, aunque en secundaria se separan.

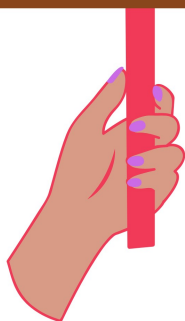
Una amplia mayoría tiene hábitos saludables hacia sí mism@s y hacia l@s demás.

Son una minoría los adolescentes que consumen sustancias ilegales

Hay chic@s que tienen ganas de formarse, que tienen expectativas de futuro, que saben decir no a drogas, alcohol, liderazgos negativos, .. a pesar de los etiquetajes.

Tienen ganas de sentirse útiles y compartir lo que saben y su tiempo para ayudar a los demás.

OPORTUNIDADES



En Monzón existe una gran oferta de actividades y de extraescolares para la población infantil, fundamentalmente deportivas. Esto contribuye a su socialización y a la convivencia en la diversidad.

Hay una oferta bestial de actividades a nivel infantil, sobre todo de actividades dirigidas.

Existen pistas deportivas de diferentes tipos por todo el municipio de manera abierta

El deporte sirve para unir. En las actividades deportivas están integrad@s, da igual su condición.

Diversidad en el espacio de calistenia y otros en los que ell@s se organizan y autogestionan.

Existen algunas actividades para personas con discapacidad, si bien se pone de manifiesto que no todas las necesarias.

En deporte sí se hacen actividades para personas con discapacidad.

En la ludoteca, en verano, el ayuntamiento pone personal especializado para acoger niñ@s con capacidades especiales.

Acceso a drogas y alcohol a edades tempranas

Generalización del botellón callejero.

Se están adelantando las edades de consumo.

Adolescencia: chic@s en entornos donde hay un inicio temprano al consumo de alcohol o drogas. Indiferencia hacia la norma, hacia la autoridad (se ha visto mucho en la pandemia).

Es fundamental el papel de la familia y de la escuela en su educación como personas asertivas, tolerantes con las diferencias.

Las personas adultas están haciendo mejor trabajo que antes (familias, educadoras sociales,...) les están enseñando a ser asertiv@s (antes esto no existía).

Se están haciendo las cosas bastante bien en los colegios o en el conjunto de la sociedad, porque los chavales se relacionan bien entre ell@s y con las diferencias; se integran bastante bien.

DEBILIDADES



Al pasar de la infancia a la adolescencia aparecen rasgos de cierta intolerancia a la diversidad. En este sentido, el colegio y las actividades deportivas son espacios interculturales donde la convivencia se mantiene a salvo por encima de las diferencias.

La adolescencia es menos tolerante a otras razas o etnias que la infancia. Se agrupan por etnias y, aunque en actividades deportivas se juntan, en el exterior no lo hacen.

Las pandillas se dividen cuando crecen, son muy raciales, aunque hayan crecido junt@s, en la adolescencia se separan.

La interacción entre la diversidad se produce en el colegio, pero fuera no.

Dan poca importancia a las relaciones de violencia entre iguales y de género, fruto, en gran medida, del tratamiento que se hace de ellas en las redes sociales.

Banalización de la violencia inter e intra género (ayudan las redes sociales)

Dependencia de la tecnología: móvil, redes sociales, videojuegos, etc. Lo que repercute en su salud, tanto mental como física.

Tienen mucha adicción a las pantallas. Eso hace que se muevan poco.

La mayoría están enganchad@s a videojuegos que son, muchos de ellos, muy violentos.

Valoración y tratamiento positivo del consumo de alcohol

Etiquetas negativas a quienes no consumen alcohol (friquis)

Preocupación en las personas adultas por la calidad del tiempo libre en la edad adolescente.

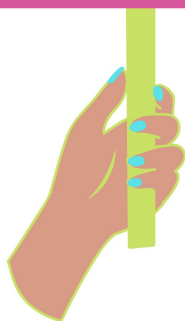
Se relacionan en grupos cerrados y pequeños.

Pasan mucho tiempo sin hacer nada en la calle, en los comercios (Mercadona).

Los que no van a extraescolares están más en la calle, para bien y para mal.

Se sientan cada un@ con su móvil y no generan relaciones entre ell@s

AMENAZAS



Existen muchas actividades pero, en gran parte, no responden a los intereses y motivaciones de la edad adolescente. Se asume por parte de las personas adultas su desconocimiento para organizar otro tipo de actividades que les resulten más motivadoras.

No sabemos encontrar actividades que les motiven. Y si supiéramos tendrían dificultad para participar porque están muy ocupados.

Hay muchas actividades para l@s adolescentes, pero hay veces que no llegan a participar todo lo que se espera. ¿Qué falla cuando no participan?

Se les deja pocos espacios para que gestionen su tiempo libre como quieran y lo dediquen a las cosas que les motivan, a estar con sus amig@s. sin estrés.

Tenemos una infancia muy dirigida, muy ocupada, con poco tiempo libre, muy individualista. Y luego otro extremo: una infancia sin referentes positivos, sin nada claro que hacer en su tiempo libre.

Están superocupados. Importante que tengan un espacio de libertad. Las calles deberían ser de juego libre.

No tienen espacios para relacionarse y eso favorece el vandalismo.

L@s adolescentes tienen necesidad de relacionarse, para ello no necesitan una casa cuadrada con persona adulta al frente. Se intenta atraerl@s al espacio joven pero no van. Hay que replantarse la oferta de espacios para adolescentes.

La utilización del tiempo libre y la participación de la población infantil y adolescente se ve afectada por las diferencias culturales, económicas y de género que provienen de las familias de origen.

Bastante diferencia entre chicos y chicas en actividades: los chicos quedan a hacer deporte y las chicas a pasear y estar con amigas.

La educación de los padres, su cultura y su comportamiento les influye, no solo es una cuestión económica.

Diferencias entre culturas a la hora de participar. Según su país de origen, a algun@s les cuesta elegir (hay algunas barreras), diferencias entre chicos y chicas propias de alguna cultura (gitana)

Los prejuicios, no los tienen ellos, son las familias que las que con sus prejuicios condicionan su manera de actuar con otros niñ@s.

Escasa atención a la diversidad, de todo tipo, en la oferta de actividades.

Falta de sensibilización hacia la diversidad: discapacidad, orientación sexual, ...

Tanto el deporte como todo lo demás tendría que ser más inclusivo respecto a la diversidad.

Escasas actividades para chic@s con discapacidad a lo largo de todo el año (ludoteca sí tiene en verano).

Dificultad en el mundo rural para ofrecer formación y salida laboral a la gente joven que ayude a fijar población.

Escasa oferta de formación reglada dentro del municipio, por lo que se van fuera.

Salidas para los que no quieren estudiar ¿cuáles hay en Monzón?

Faltan cauces de participación con la Administración para hacer llegar sus inquietudes y necesidades.

Existen diferentes elementos urbanísticos en mal estado que dificultan la movilidad de la población infantil y adolescentes

Las rotondas son muy peligrosas para la infancia, para que puedan circular con libertad.

No hay carriles bici, debería haber más, para fomentar que vayan al cole en bici.

La calle no siempre es segura: ¿camino escolar seguro?

Algunos parques no están bien.

FOCOS O CENTROS DE INTERÉS QUE SE EXTRAEN DEL DIAGNÓSTICO

SEGÚN LAS PERSONAS PARTICIPANTES

**USO DE REDES SOCIALES Y DEPENDENCIA
TECNOLÓGICA (FACILIDAD DE ACCESO A MALA
INFORMACIÓN, SEXUALIZACIÓN, VIOLENCIA,
ACOSO,....)**

**ALTERNATIVAS DE OCIO
Y TIEMPO LIBRE QUE
FOMENTEN LA VIDA
SANA**

**FUNCIONAMIENTO
DEL ESPACIO
JOVEN**

**CAUCES PARA LA
PARTICIPACIÓN**

**SALUD, EDUCACIÓN
AFECTIVOSEXUAL, SALUD
MENTAL**

INCLUSIÓN

**CONVIVENCIA
INTERCENTROS**

**PROBLEMA DE
ACOSO ESCOLAR
(BULLING)**

**NECESIDAD DE
PASAR TIEMPO
EN FAMILIA**

**CONVIVENCIA
EN LA CIUDAD
"PELEAS"**



Documento elaborado por La Bezindalla S. Coop, en el marco del contrato para realizar el proceso participativo de elaboración del II Plan Local de Infancia y Adolescencia de Monzón